|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 12.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My favourites** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The missing painting** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena izraza vezanih za sposobnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se pominju stalne radnje i aktivnosti | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, rad s podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, fizičko vaspitanje, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka  **Udžbenik, 26 strana Vocabulary.**Nastavnik skreće pažnju učenicima na slike u udžbeniku, strana**,** i savetuje učenicima da, ukoliko ima nepoznatih reči, probaju da zaključe njihovo značenje na osnovu slike. Ukoliko ima nepoznatih reči i dalje, nastavnik ih zapisuje na tabli. Učenici, zatim, zaokruže aktivnost za koju smatraju da im najbolje „ide od ruke“.  Nastavnik, zatim pušta audio zapis 42, i pauzira posle svakog izraza da učenici ponove. Zatim pušta još jednom i upućuje učenike da treba da zapišu odgovarajući broj u kružić pored fotografije.  **IWB opcija.** Prikazati stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Jedan učenik zapisuje brojeve na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 26. strana, Read A**  Učenici, zatim, pogledaju sliku knjige i pročitaju naslov. U kraćem razgovoru u parovima učenici pretpostavljaju o čemu se radi u knjizi. Ukoliko je ovaj deo zahtevniji za učenike, diskusija se vodi na maternjem jeziku.  Nastavnik, zatim pušta audio- zapis CD1, zapis 43, a učenici prate u udžbenicima i podvlače reči koje ne razumeju. Nastavnik zapisuje reči na tabli i konsultuje se sa odeljenjem ukoliko neko već zna značenje. Upućuje učenike na rečnik na kraju udžbenika.  **IWB opcija:** tekst se prikazuje na interaktivnoj tabli, nastavnik zumira sliku naslovne strane udžbenika, a zatim i zadnje strane i učenici prate tekst na tabli.  Nastavnik zatim postavlja pitanja:  *Where is Leo from?*  *Can Leo speak a lot of languages? How many languages can he speak?*  *Who is crazy about gadgets?*  *How old is Patty?*  *Can Patty use a computer?*  *Is Lizzie active?*  *Who is Molly Barthon?*  Učenici, zatim, čitaju tekst još jedanput i odgovaraju na pitanja u vežbanju **B**  Nastavnik zatim postavlja pitanja celom odeljenju:  *Who is good at sports in your class?*  *Who can take nice pictures in your class?*  *Who can play an instrument?* (uvažiti i kratke odgovore. Npr. *Marija*. I dati instrukciju da bi potpun odgovor bio *Marija can play an instrument.*  **Udžbenik, 27 strana Grammar :** Zatim nastavnik crta tabelu na tabli i daje objašnjenja vezana za glagol *CAN.* Ukoliko je učenicima glagol poznat, dati što kraća objašnjenja, odnosno, učenike samo podsetiti na upotrebu i oblike. Zatim učenici, u parovima, popunjavaju praznine u vežbanju. Sledi kraća provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje unapred pripremljenu tabelu na interaktivnoj tabli. Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**.  **Pronunciation:** učenici prvo samo slušaju audio-zapis 44. Nastavnik ohrabruje učenike da sami upče razliku u izgovoru Zatim, pušta audio-zapis još jedanput. Pauzira posle svake rečenice. Učenici treba da zaokruže jedan od dva ponuđena odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Speak and present** Učenici u grupama od četvoro naprave popunjavaju tabelu u udžbeniku na strani 27. Učenici jedni drugima postavljaju pitanja o sposobnostima, i na kraju jedan predstavnik izveštava o jednoj ili više aktivnosti kuoju cela grupa može da uradi.  Npr. *Our group can ride a bike.*  Jedan učenik izađe i odglumi aktivnost iz vežbanja *vocabulary.* Ostali učenici pokušavaju da pogode koja je to aktivnost.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 21 i 22. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: